

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Дифференциальная психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2016 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008615)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008615) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008615)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование целостного системного представления о предмете дифференциальной психологии и ознакомление с содержанием классических и современных теорий индивидуальных различий, подготовка будущих психологов к использованию полученных знаний в практике своей работы.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний и расширение профессиональной компетенции в области дифференциальной психологии и психодиагностики;
- развитие способности исследовать, проектировать, организовывать, реализовывать, диагностировать и оценивать результаты процесса обучения и воспитания с использованием современных информационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- подготовка исследователя, владеющего современными инструментальными методами психофизиологической диагностики, позволяющими изучать механизмы формирования высших психических функций;
- развитие способности осуществлять профессиональное самообразование и саморазвитие личности, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
- развитие способности организовывать взаимодействие с родителями, коллегами, с социальными партнерами, в том числе и иностранными;
- подготовка студентов к использованию знаний о дифференциальной психологии в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03.11 «Дифференциальная психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин; умение пользоваться методом беседы и наблюдения для получения информации и владеть коммуникативной компетентностью; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую беседу и психологическое исследование, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач; вести профессиональную отчетную документацию

Изучению дисциплины Б1.Б.03.11 «Дифференциальная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.01 Введение в профессию;

Б1.Б.03.02 Общая психология;

Б1.Б.03.06 История психологии;

Б1.Б.04.06 Психодиагностика.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.11 «Дифференциальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Теоретические и практические проблемы современной психологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Дифференциальная психология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008615)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008615)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008615)

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-8. способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

научно-исследовательская деятельность

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	знать: - конкретные результаты научных исследований в области психологии темперамента, характера и способностей; - различные экспериментальные модели исследований в области психологии индивидуальных различий; уметь: - подбирать и проводить изучение индивидуальных особенностей; владеть: - навыками применения современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств изучения индивидуальных особенностей личности.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	58	58
Лекции	20	20
Практические	38	38
Самостоятельная работа (всего)	14	14
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Дифференциация в познавательных процессах личности:

Дифференциальная психология как наука. История возникновения дифференциальной психологии. Наследственность и среда. Индивидуальность человека. Типологический подход к изучению личности и характера. Типологический подход к изучению личности и характера.

Модуль 2. Дифференциация в психических свойствах личности:

Темперамент. Психология пола. Половые различия. Групповые, типологические и индивидуальные различия. Возрастные различия.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008615)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008615)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008615)

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Модуль 1. Дифференциация в познавательных процессах личности (10 ч.)

Тема 1. Дифференциальная психология как наука (2 ч.)

Предмет, задачи и место дифференциальной психологии в системе наук. Дифференциальная психология как теоретическая и прикладная наука. Методологические подходы и направления развития дифференциальной психологии. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии.

Тема 2. История возникновения дифференциальной психологии (2 ч.)

Исторические предпосылки развития представлений об индивидуально-типических различиях. Зарождение дифференциальной психологии как науки. Влияние экспериментальной психологии и тестирования на появление дифференциальной психологии.

Тема 3. Наследственность и среда (2 ч.)

Индивидуальная наследственность человека. Взаимодействие наследственности и окружающей среды. Методология исследования влияния наследственности и среды.

Тема 4. Индивидуальность человека (2 ч.)

Характеристика понятия «организм». Характеристика понятия «индивид». Характеристика понятия «личность». Характеристика понятия «индивидуальность». Теории индивидуальности. Теория развития индивидуальности Б.Г. Ананьева. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности. Структура индивидуальности.

Тема 5. Типологический подход к изучению личности и характера (2 ч.)

Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии.

Модуль 2. Дифференциация в психических свойствах личности (10 ч.)

Тема 6. Типологический подход к изучению личности и характера (2 ч.)

Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий.

Тема 7. Темперамент (2 ч.)

Учение о темпераменте. Конституциональный подход к темпераменту. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Развитие идей И.П. Павлова в работах его учеников Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина. Характеристика типов темперамента.

Тема 8. Психология пола (2 ч.)

Понятие «пол» и его характеристика. Математические методы установления различий между полами. Биологические и культурные факторы различий между полами. Половые различия в способностях. Половые различия в личности.

Тема 9. Половые различия (2 ч.)

Пол в структуре индивидуальности. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Половые различия в психологических качествах.

Тема 10. Групповые, типологические и индивидуальные различия (2 ч.)

Распределение индивидуальных различий. Групповые, типологические и индивидуальные различия.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (38 ч.)

Модуль 1. Дифференциация в познавательных процессах личности (20 ч.)

Тема 1. Дифференциальная психология как наука (2 ч.)

1. Дифференциальная психология как отрасль психологического знания. Предмет, цель, задачи и методы дифференциальной психологии. Связь дифференциальной психологии с другими науками.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008615)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008615)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008615)

2. История становления и развития дифференциальной психологии: начало развития представлений об индивидуально-типологических различиях, зарождение дифференциальной психологии как науки.

3. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии.

4. Современные тенденции исследований в дифференциальной психологии

Тема 2. История возникновения дифференциальной психологии (2 ч.)

1. Предпосылки учения о различиях между людьми.

2. Иерархическая структура взаимодействия субъекта с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.

3. Общие принципы дифференциального анализа.

Тема 3. Наследственность и среда (2 ч.)

1. Индивидуальная наследственность человека.

2. Взаимодействие наследственности и окружающей среды.

3. Методология исследования влияния наследственности и среды.

Тема 4. Индивидуальность человека (2 ч.)

1. Понятие индивидуальности. Структура индивидуальности.

2. Теория индивидуальных различий Б.Г. Ананьева.

3. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.

4. Личность и индивидуальность.

Тема 5. Индивидуальность человека (2 ч.)

1. Понятие индивидуальности. Структура индивидуальности.

2. Теория индивидуальных различий Б.Г. Ананьева.

3. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.

4. Личность и индивидуальность

Тема 6. Типологический подход к изучению личности и характера (2 ч.)

1. Понятие психологической защиты.

2. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий.

3. Диагностика личности. Диагностика характера.

Тема 7. Типологический подход к изучению личности и характера (2 ч.)

1. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом.

2. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии.

3. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова.

Тема 8. Типологический подход к изучению личности и характера (2 ч.)

1. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом.

2. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии.

3. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова.

Тема 9. Темперамент (2 ч.)

1. Темперамент как психобиологическая основа личности.

2. Учение о темпераменте (Г. Айзенк, В. С. Мерлин, Б. М. Теплов, Я. Стреляу).

3. Типы темперамента и личности.

4. Подходы к исследованию темперамента в отечественной и зарубежной науке.

Тема 10. Темперамент (2 ч.)

1. Учет проявления темперамента в деятельности.

2. Соотношение темперамента и характера.

3. Диагностика типа темперамента.

Модуль 2. Дифференциация в психических свойствах личности (18 ч.)

Тема 11. Групповые, типологические и индивидуальные различия (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008615)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008615)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008615)

1. Стили деятельности человека. Общие представления о стиле деятельности.
2. Стили профессиональной и учебной деятельности.
3. Развивающаяся индивидуальность: возрастное измерение жизненного пространства.
4. Жизненный стиль в концепции А. Адлера.
5. Иерархическая структура стиля человека по А. В. Либину.

Тема 12. Психология пола (2 ч.)

1. Понятие «пол» и его характеристика.
2. Математические методы установления различий между полами.
3. Биологические и культурные факторы различий между полами.

Тема 13. Психология пола (2 ч.)

1. Биологические и культурные факторы различий между полами.
2. Половые различия в способностях.
3. Половые различия в личности.

Тема 14. Половые различия (2 ч.)

1. Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции.
2. Специфика пола в пренатальном и постнатальном развитии.
3. Полоролевое поведение. Половой диморфизм.

Тема 15. Половые различия (2 ч.)

1. Эволюционная теория пола В. А. Геодакяна.
2. Возрастные различия.
3. Диагностика половых различий.

Тема 16. Групповые, типологические и индивидуальные различия (2 ч.)

1. Стили деятельности человека. Общие представления о стиле деятельности.
2. Стили профессиональной и учебной деятельности.
3. Развивающаяся индивидуальность: возрастное измерение жизненного пространства.

Тема 17. Групповые, типологические и индивидуальные различия (2 ч.)

1. Стили деятельности человека. Общие представления о стиле деятельности.
2. Стили профессиональной и учебной деятельности.
3. Развивающаяся индивидуальность: возрастное измерение жизненного пространства.
4. Жизненный стиль в концепции А. Адлера.
5. Иерархическая структура стиля человека по А. В. Либину.

Тема 18. Возрастные различия (2 ч.)

1. Иерархическая и формально-динамическая модели личности.
2. Понятие «черта» как психологическая категория.
3. Теории личностных черт.

Тема 19. Возрастные различия (2 ч.)

1. Иерархическая и формально-динамическая модели личности.
2. Понятие «черта» как психологическая категория.
3. Теории личностных черт.
4. Модель «Большой пятерки».
5. Я-концепция как основа жизненного стиля.
6. Методы и методики изучения личностных различий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр

Модуль 1. Дифференциация в познавательных процессах личности

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Изучить разделы курса "Дифференциальная психология". Выписать основные термины и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008615)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008615)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008615)

понятия.

Подготовиться к тестированию в системе ИНФО-ВУЗ

Рекомендации по подготовке к мониторингу:

- 1) подготовить рабочее место для СРС и психологически настроиться на повторение обозначенной темы (вопросов);
- 2) положить перед собой материалы для подготовки (книги, тетради с лекциями и т.д.), приготовить чистый лист бумаги и ручку для фиксации основных мыслей;
- 3) начать подготовку с актуализации имеющихся знаний и предварительной самопроверки;
- 4) выявить «пробелы в знаниях» путем сопоставления ответов с имеющимися материалами;
- 5) проработать материал, который является сложным, проговаривая его вслух и комментируя свой ответ или написать небольшой конспект;
- 6) распределить материал для подготовки на несколько частей, установить четкий ритм работы и режим дня (бессонная ночь перед мониторингом мешает самоактуализации психической активности и успешному выполнению контрольного задания);
- 7) оценить адекватно свой кругозор и психологическую грамотность и помнить, что в основе уверенности лежат твердые знания;
- 9) подобрать примеры и связывать свои знания по предмету с жизнью, практикой и современностью;
- 10) осуществить контроль своих знаний повторной самопроверкой.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Выполнить 20 конспектов основателей "Дифференциальной психологии", определить основные направления исследования. Оформить конспекты. Оформить список литературы в соответствии с ГОСТом

Примерная схема конспекта

Вступление (название статьи, где и когда напечатана; сведения об авторе; чему посвящена статья; метод исследования, используемый автором и способ аргументации).

Перечисление основных вопросов статьи.

Анализ важных, по мнению автора, вопросов.

Общий вывод о значении темы или проблемы статьи.

Модуль 2. Дифференциация в психических свойствах личности

Вид СРС: *Решение задач

Решить учебно-профессиональные задачи по оказанию психологической помощи клиенту исходя из индивидуально-психологических особенностей личности и условиях работы.

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

1. Внимательно прочитайте обобщенную формулировку задачи и осмыслите для себя её содержание.
2. Выделите, какую профессиональную задачу требуется решить. Поставьте цели, достижение которых способствует разрешению установленной профессиональной задачи.
3. Проанализируйте данные в тексте задачи и конкретизируйте содержание задачи с реальными условиями образовательного учреждения, в котором вы проходите педагогическую практику.
4. Проанализируйте перечень заданий, выполнение которых позволит Вам решить задачу с точки зрения их достаточности. Если необходимо, дополните данный перечень или составьте свой.
5. Представьте список видов деятельности, которые необходимо Вам осуществить для решения данной задачи.
6. Разработайте варианты решения задачи, опираясь на перечень заданий, данных преподавателем или собственный план действий.
7. Определите критерии оценки решения задачи.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008615)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008615)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008615)

8. Выберите вариант решения задачи, на основе выбора из возможных вариантов решения задачи оптимального, на основе предполагаемой результативности. Проанализируйте еще раз процесс решения задачи, начиная с п.1. Если возможно, внесите коррективы в решение задачи.
9. Оцените свои возможности, свою профессиональную компетентность для решения данной задачи. Особое внимание обратите на то, насколько Вы владеете теоретической базой, необходимой для решения задачи.
10. Обратите внимание на то, в виде какого «продукта», необходимо представить решение поставленной профессиональной задачи.
11. Оформите полученный «продукт» решения задачи на бумажном и /или электронном носителе.
12. Реализуйте выбранный вариант решения учебно-профессиональной задачи в процессе педагогической практики.
13. Осуществите рефлекссию процесса решения Вами конкретной профессиональной задачи.

Отчет о решении задачи представить на практическом занятии

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработать рекомендации для работника системы образования, МЧС, здравоохранения, ФСИН в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями.

Психологические рекомендации – это совокупность действий человека, имеющие высокий процент получения положительного результата в достижении желаемой цели/результата психологического содержания с точки зрения специалиста (психолога). Психологические рекомендации являются инструментом коррекции и профилактики нарушений психического развития, результатом психодиагностической и консультативной работы психолога. Очень важно уметь их составлять, передавать и контролировать, чтобы своевременно и качественно оказать психологическую помощь.

Этот вид СРС может выступать отдельным видом задания по какой-либо теме, а также быть составной частью самостоятельной работы, к примеру, при разработке психологической программы или заключения.

Требования к составлению психологических рекомендаций:

- важно четко знать, кому и для чего адресуются рекомендации;
- проанализировать возможные аналогичные случаи и варианты действий, приводящих к положительным результатам;
- они должны быть сформулированы просто (конкретно), лаконично и в виде действия;
- они должны быть доступны в реализации адресату (соответствовать условиям жизнедеятельности адресата);
- при формулировках они должны быть осознаваемы (понятны) адресату;
- они должны быть продуктивны (реальны и эффективны) в применении;
- они должны быть контролируемы (можно было бы отследить их выполнение) со стороны;
- продумать рекомендательные формулировки в пределах 5–9, что соответствует объему памяти взрослого человека.

Требования к оформлению психологических рекомендаций:

- психологическая рекомендация является речевой формой проекта, наиболее возможного оптимального действия, которое фиксируется в письменной форме изложения.
- текст рекомендаций должен быть расположен по ширине страницы, без украшений и рамок.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-8	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Дифференциация в познавательных процессах личности.
ПК-8	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Дифференциация в психических свойствах личности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дифференциальная психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Когнитивная психология, Методологические основы психологии, Общепсихологический практикум, Психология развития и возрастная психология, Психология семьи, Психология социальной работы, Этнопсихология, Юридическая психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008615)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008615)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008615)

Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области психологии индивидуальных различий; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков людей исходя из предметной области "Дифференциальной психологии"; Владеет научной терминологией, способностью к анализу психологических текстов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Дифференциация в познавательных процессах личности

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

1. Раскрыть диапазон исследуемых способностей
2. Описать направления исследования в рамках дифференциальной психологии
3. Раскрыть природу и факторы индивидуальных различий
4. Раскрыть этапы написания психологической статьи в исследуемой области
5. Раскрыть взаимосвязи наследуемых и приобретаемых факторов в психологии индивидуальных различий

Модуль 2: Дифференциация в психических свойствах личности

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

1. Раскрыть специфику постановки профессиональных задач в рамках ВКР
2. Дать характеристику термину «психологического типа»
3. Обозначить основные подходы к выделению психологических типов
4. Раскрыть особенности коллективной работы при проведении научных исследований
5. Раскрыть место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-8)

1. Охарактеризуйте предмет, цель и задачи дифференциальной психологии.
2. Раскройте методы дифференциальной психологии.
3. Обозначьте диапазон исследуемых особенностей дифференциальной психологии.
4. Обозначьте место дифференциальной психологии среди других психологических дисциплин. Назовите междисциплинарные связи дифференциальной психологии.
5. Дайте характеристику этапу становления дифференциальной психологии как самостоятельной области знания.
6. Охарактеризуйте развитие идей дифференциальной психологии в России и СССР.
7. Опишите направления исследований в современной дифференциальной психологии.
8. Проанализируйте понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008615)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008615)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008615)

9. Обозначьте традиции понимания индивидуальности в психологии.
10. Охарактеризуйте проблему соотношения биологического и социального в дифференциальной психологии.
11. Охарактеризуйте природу и факторы индивидуальных различий. Дайте характеристику наследственности и среды.
12. Обозначьте феноменологию индивидуальности и проанализируйте ее проявления.
13. Охарактеризуйте номотетический и идиографический подходы к изучению индивидуальности.
14. Раскройте вклад Ф. Гальтона, А. Бине, А. Ф. Лазурского и Штерна в создание дифференциальной психологии.
15. Дайте характеристику тестированию как методу дифференциальной психологии. Обозначьте требования к психологическим тестам.
16. Охарактеризуйте основные свойства нервной системы и их проявления в виде индивидуальных различий.
17. Обозначьте виды, характеристику и структуру способностей.
18. Раскройте содержание проблемы измерения способностей.
19. Охарактеризуйте понятие, теории (уровневая теория, теория тройственного интеллекта, теория множественного интеллекта) интеллекта.
20. Дайте характеристику понятию коэффициент интеллекта, обозначьте особенности его измерения.
21. Охарактеризуйте виды, свойства и структуру темперамента. Обозначьте содержание понятия индекс темперамента.
22. Назовите и охарактеризуйте методы объективного изучения темперамента.
23. Обозначьте связь темперамента и деятельности. Охарактеризуйте индивидуальный стиль деятельности и его исследование (В. С. Мерлин, Е. А. Климов).
24. Охарактеризуйте понятие, содержание и проблемы формирования характера.
25. Назовите и охарактеризуйте методы исследования характера.
26. Охарактеризуйте половые различия, биологическую эволюцию и социальные традиции.
27. Охарактеризуйте половой диморфизм.
28. Охарактеризуйте стили деятельности человека (профессиональной и учебной).
29. Охарактеризуйте жизненный стиль в концепции А. Адлера.
30. Охарактеризуйте иерархическую структуру стиля человека по А. В. Либину.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008615)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008615)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008615)

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на зачете

При определении уровня достижений студентов на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 282 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>. – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Сиротюк, А.Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 292 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-8859-8. – DOI 10.23681/254115. – Текст : электронный.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008615)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008615)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008615)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://rl-online.ru> - Журнал «Развитие личности»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008615)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008615)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008615)

информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление приводится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 301)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008615)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008615)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008615)

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение № 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.